



河南工程学院

HENAN UNIVERSITY OF ENGINEERING

河南工程学院本科教学质量报告

Annual Report on Teaching Quality Monitoring of Henan

University of Engineering

(2017-2018 学年)



二〇一八年十二月

目 录

前言.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标与服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校学生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量与结构.....	5
(二) 本科生主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学用房及其应用情况.....	7
(五) 图书及其应用情况.....	7
(六) 设备及其应用情况.....	7
(七) 信息资源及其应用情况.....	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	10
(四) 教学研究与改革.....	11
(五) 科学研究与应用.....	12
(六) 开设课程门数及课堂教学规模情况.....	12
(七) 实践教学.....	13
(八) 毕业设计(论文)	13
(九) 学生创新创业教育.....	15
(十) 国际合作办学.....	15
四、专业培养能力	18
(一) 培育服务产业链的特色学科专业集群.....	18

(二) 应用型人才培养方案特点.....	18
(三) 本科专业任教教师情况.....	19
(四) 教学经费投入情况.....	22
(五) 实践教学及实习实训基地利用情况.....	22
(六) 立德树人落实情况.....	23
五、质量保障体系	24
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	24
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	25
(三) 出台的相关政策.....	25
(四) 教学质量保障体系建设.....	26
(五) 日常监控及运行情况.....	26
(六) 本科教学基本状态分析.....	27
六、学生学习效果	28
(一) 学生学习满意度.....	28
(二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	28
(三) 攻读研究生情况.....	28
(四) 就业情况.....	29
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	29
七、特色发展	31
(一) 深化产教融合, 优化人才培养流程, 创新校企合作模式.....	31
(二) 多方共建, 整合资源, 推进创新创业特色化发展.....	32
八、需要解决的问题及改进措施.....	34
(一) 存在的主要问题.....	34
(二) 改进措施.....	34

前言

河南工程学院是一所以工学为主，多学科专业协调发展的应用型本科院校，是河南省转型发展试点院校、河南省示范性应用技术类型本科院校、教育部“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”、全国应用技术大学联盟成员单位以及全国新建本科院校联盟成员单位。2016年6月，学校获批河南省示范性应用技术类型本科院校，意味着我校在转型发展方面走在了省内同类型高校的前列，对于我校进一步深化综合改革，提高人才培养质量，提升科技创新及服务社会发展能力等具有重要的意义。

在党的十九大精神指导下，学校全面贯彻全国教育大会精神和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，学校一次党代会把“质量立校”作为学校发展的基本战略。学校牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，坚持“稳定规模、优化结构、注重特色、提高质量”的指导思想，以建设高水平应用技术大学为目标，以内涵建设为主线，以应用型人才培养和科学研究为重点，大力实施教学质量工程、人才强校工程和科研创新工程，坚持产教融合、校企合作、科研实训结合、规划实施评估结合，坚持依法治校、教授治学、管理保障、改革创新，按照“稳定规模，优化结构，注重特色，提高质量；整体推进，分层实施，有限目标，重点突破”的原则，以学校“十三五”事业发展规划和“建好示范校、创办硕士点、努力建大学”的“三步走”发展战略为统领，以示范校建设和本科审核评估启动为契机，全面对接河南省经济社会发展需求，大力推进教育教学改革，持续深化产教融合，积极探索人才培养新模式，不断强化创新创业教育，坚持走以提高质量为核心的内涵发展道路，全面提升服务经济社会的能力，全面提高应用型人才培养质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标与服务面向

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、应用为主”的办学理念；坚持质量立校、人才强校、科研兴校、特色名校战略；以学科建设为依托，以专业建设为基础，以科学研究为支撑，以师资队伍建设为重点，稳定规模，优化结构，凝练特色，改革创新，走以质量提升为核心的内涵式发展道路。

发展目标定位：把学校建成特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学。

办学类型定位：应用型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，适时开展研究生教育。

服务面向定位：立足河南、面向全国，服务行业和地方经济社会发展。

学科专业定位：以工学为主，管理学、艺术学、理学、经济学、文学等多学科专业协调发展。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、较强学习能力、实践能力和创新创业能力的高层次应用型人才。

（二）本科专业设置情况

近年来，学校围绕行业和地方经济社会发展，结合学校实际，科学谋划学科专业，制定了学科专业建设规划，建成了与行业、地方经济社会发展高度吻合的特色鲜明的应用型学科专业群。优先发展优势特色学科专业，重点建设与区域经济、产业结构匹配度较高的、有良好就业前景的应用型专业，发展服务地方产业链的特色优势专业集群。坚持以煤炭、纺织类专业为特色，以服务行业、地方经济社会发展为重点，调整和优化专业布局。为服务传统产业升级改造战略，设置纺织工程、服装设计与工程、非织造材料与工程、轻化工程、高分子材料与工程、化学工程与工艺等专业；为服务于矿业安全和环境保护，设置安全工程、采矿工程、资源勘查工程、环境工程、资源环境科学等专业；为服务电子信息产业，设置电气工程及其自动化、电子科学与技术、计算机科学与技术、物联网工程、软件工程、数据科学与大数据技术等专业；为服务土木建筑行业，设置土木工程、测绘工程、建筑环境与能源应用、新能源材料与器件等专业；围绕地方经济社会发展，设置工业工程、电子商务、市场营销、国际经济与贸易、金融工程、财务管理、会计学、审计学、行政管理、英语（商务）、翻译、物流管理、产品设计、数字媒体艺术等专业。

截止 2017-2018 学年末，学校共有本科专业 51 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学六大学科门类，其中工学专业 29 个占 57%、理学专业 3 个占 6%、文学专业 2 个占 4%、经济学专业 2 个占 4%、管理学专业 9 个占 17%、艺术学专业 6 个占 12%。目前，以安全工程、纺织工程为特色，以工学为主、多学科专业协调发展的专业格局已经形成，专业布局与结构日趋合理。

表 1 河南工程学院本科专业设置一览表

学科门类	专业数	比例	专业名称
工学	29	57%	机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、计算机科学与技术、软件工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程、测绘工程、化学工程与工艺、高分子材料与工程、轻化工程、纺织工程、非织造材料与工程、服装设计与工程、环境工程、资源勘查工程、资源环境科学、安全工程、采矿工程、物联网工程、勘查技术与工程、印刷工程、车辆工程、通信工程、城市地下空间工程、遥感科学与技术、新能源材料与器件、数据科学与大数据技术
理学	3	6%	数学与应用数学、信息与计算科学、应用物理学
经济学	2	4%	国际经济与贸易、金融工程
管理学	9	17%	市场营销、人力资源管理、会计学、财务管理、审计学、工业工程、行政管理、物流管理、电子商务
文学	2	4%	英语、翻译
艺术学	6	12%	视觉传达设计、环境设计、产品设计、服装与服饰设计、表演、数字媒体艺术

（三）全日制在校学生情况

截止到 2017 年 9 月 30 日，学校共有全日制在校生 26633 人，其中本科生 17590 人，专科生 6043 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 63.15%。

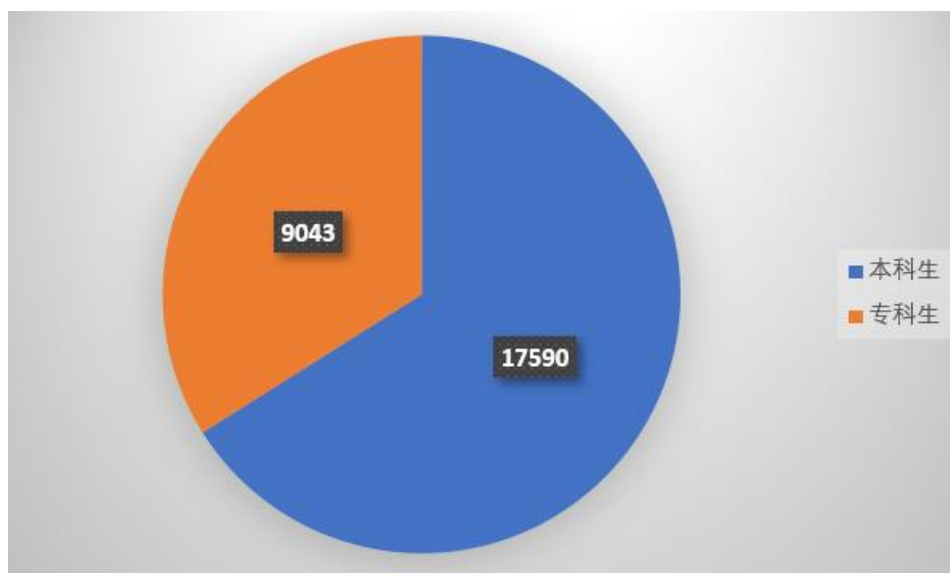


图 1 全日制在校学生人数

(四) 本科生源质量情况

2017 年，学校计划招生 4,240 人，实际录取考生 4,240 人，实际报到 4,108 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 96.89%，招收本省学生 3,242 人。在全国 27 个省份录取最低分均高于所在省二本录取控制线。在河南省内普通本科第一志愿率均达到 100%，文科录取平均分超过批次最低控制线 105.7 分，理工科录取平均分超过批次最低控制线 111.4 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1,131 人、外聘教师 320 人，折合教师总数为 1291 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.28:1。

按折合学生数 27,820 计算，生师比为 21.55。

专任教师中，“双师型”教师 293 人，占专任教师的比例为 25.91%；具有高级职称的专任教师 483 人，占专任教师的比例为 42.71%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 922 人，占专任教师的比例为 81.52%。

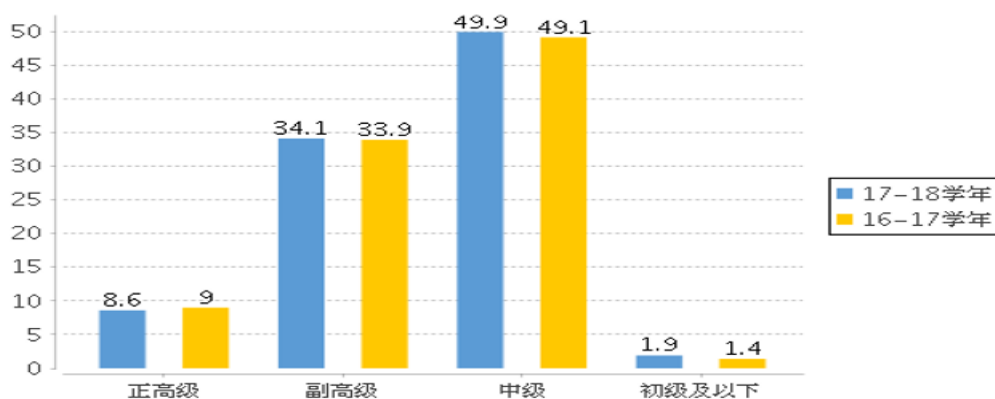


图 2 近两年专任教师职称情况

现有国家万人计划领军人才 1 人、百千万工程国家级人选 1 人、中原学者 1 人、享受国务院政府特殊津贴 1 人、国家级及省级优秀教师 17 人，省政府特殊津贴、省优秀专家和省学术技术带头人 12 人，省级教学名师、省科技创新杰出人才、省青年骨干教师 100 余人，并聘有包括中国工程院院士、长江学者在内的客座教授和特聘教授 100 余人。省级教学团队 2 个，校级教学团队 16 个，专业带头人 51 人。

（二）本科生主讲教师情况

2017-2018 学年高级职称教师承担的课程门数为 1,237，占总课程门数的 50.41%；课程门次数为 2,865，占开课总门次的 40.55%。

正高级职称教师承担的课程门数为 297，占总课程门数的 12.1%；课程门次数为 463，占开课总门次的 6.55%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1,039，占总课程门数的 42.34%；课程门次数为 2,402，占开课总门次的 34%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1,031，占总课程门数的 42.01%；课程门次数为 2,351，占开课总门次的 33.28%。

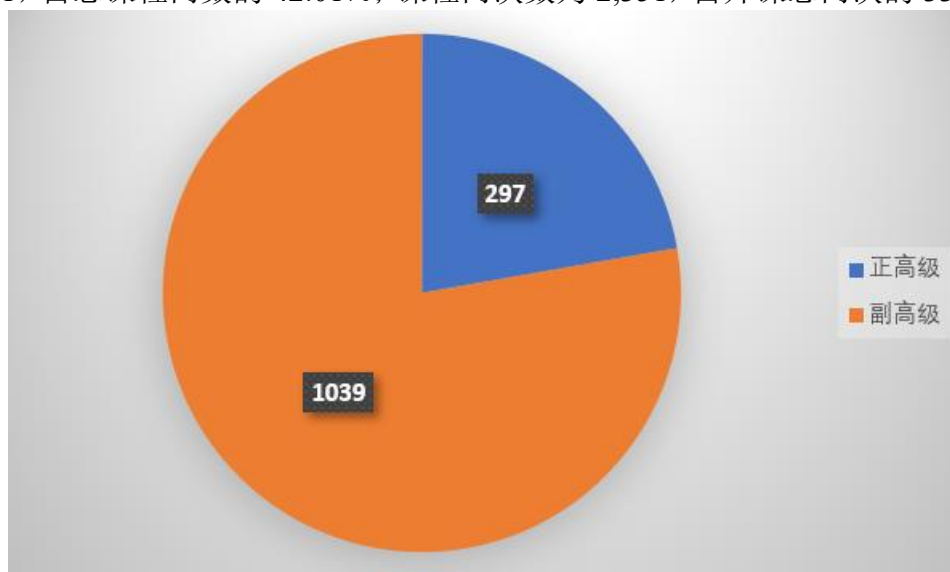


图 3 高级职称教师为本科生授课情况

（三）教学经费投入情况

2017 年，学校教学经费总额 9037 万元，教学日常运行支出总额为 6613 万元，占总额比例为 73.18%。

表 2 教学经费投入情况明细表

项目名称	金额(万元)	占总额比例
教学日常运行支出	6613	73.18%
教学改革支出	24	0.27%
专业建设支出	511	5.65%
实践教学支出	638	7.06%
其中：实验经费支出	363	4.02%
实习经费支出	275	3.04%
其他教学专项支出	109	1.21%
思政政治理论课程专项建设经费支出	10	0.11%
学生活动经费支出	359	3.97%
教师培训进修专项经费支出	773	8.55%
合计	9037	100.00%

（四）教学用房及其应用情况

截止 2017-2018 学年末,学校占地面积 175.31 万平方米,生均占地面积 65.82 平方米,建筑面积 88.51 万平方米,其中教学行政用房面积 37.18 万平方米,生均教学行政用房面积 16.01 平方米。学校有教室 431 个,其中多媒体教室 352 个(38917 座),建筑面积 16.62 万平方米,实验室、实习场所和附属用房面积 9.8 万平方米,基本满足人才培养的需要,利用率较高。

学校现有室内外运动场馆 13.52 万平方米,其中室内教学场地 76 个,可以开展乒乓球、羽毛球、篮球、排球、健美操等项目的教学和训练;室外田径场、篮球场、排球场、网球场、足球场等运动场地 226 个。学生活动中心 2 个,面积 1.4 万平方米。各类室内外体育场馆和学生活动中心设施齐全,开放程度和利用率高,能充分满足本科教学、运动队训练、学生体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

（五）图书及其应用情况

河南工程学院图书馆由龙湖校区西区图书馆、龙湖校区南区图书馆、桐柏路校区图书馆三部分组成,馆舍建筑面积共计 3.5 万 m²,馆藏纸质图书 227.4715 万册,中外文纸质期刊 4194 种,电子图书 70 万册(种),拥有 CNKI、万方、维普、ACM、ACS、IEL(美国电气与电子工程师协会)、WGSN(世界时尚资讯)、SAGE、中国煤炭数字图书馆、TTC 纺织全文数据库等中外文数据库 30 余个。图书馆现有阅览座位 4194 个。2017 年图书流通量达到 151,352 本册,电子资源访问量 25,350,000 次。

（六）设备及其应用情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 29,410.51 万元,生均教学科研仪器设备值 1.06 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,897.7 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.90%。

本科教学实验仪器设备 4,852 台(套),合计总值 13222.18 万元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 202 台(套),总值 8043.77 万元,按本科在校生 18,823 人计算,本科生均实验仪器设备值 7024.48 元。

（七）信息资源及其应用情况

学校已建成连接三个校区的万兆校园网络，是教育厅确认的省教育科研网郑州南区节点，拥有中国联通、中国移动、中国电信以及中国教育科研网和下一代 CERNET2 的 4 个独立出口，总出口带宽在 6200M 以上，校园网络通达校园的每一个房间，学生公寓全部接入校园网络，在线并发用户超过一万七千用户，所有接入点均实现了 IPV4/IPV6 双栈接入，且满足有线、无线及各类终端的认证上网需求。

学校建有一级网站及 80 余个二级网站，信息覆盖面广，更新及时。学校建有教务管理系统、办公自动化系统（OA）、财务管理系统、迎新系统、单点登录系统、校园一卡通系统、科研管理系统等 15 个主要应用系统。学校建成了校级视频会议系统，开通了校长信箱；建成了网络课程教学平台，已开通 59 门网络在线课程、精品课程等，并还在持续增加中，为提高教师教学质量和促进学生自主学习提供了较为丰富的网络教学资源。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校专业设置以学科体系为导向转向以产业、职业和就业为导向，紧扣地方战略性新兴产业、高成长性产业和现代服务业对应用型人才的需求，重点建设与我省高新技术产业和支柱产业密切相关的、有良好就业前景的应用型专业，优先发展服务地方产业链的特色优势专业集群。学校现有本科专业 51 个，其中国家级特色专业和综合改革试点专业 2 个，省级以上特色专业和综合改革试点专业 13 个，省级重点学科 1 个。

1. 规范学科专业建设管理

我校相继出台了《河南工程学院重点学科建设与管理办法》、《河南工程学院专业建设管理办法》、《河南工程学院高水平学科专业建设奖励办法》和《河南工程学院特色专业建设实施办法》，规范学科专业建设管理。2017 年，又出台了《河南工程学院本科专业评估实施办法（试行）》，对专业的生源情况、培养模式、教学资源、培养效果等进行评估，引导专业布局、专业建设和教学改革，强化内涵，培育特色，不断提高专业建设水平。成立了由政府 and 行业企业专家、学校专业带头人、骨干教师等组成的专业建设指导委员会，充分发挥专业建设指导委员会在专业设置、人才培养目标确定、培养方案制定、课程体系构建中的指导性作用。

2. 建立学科专业动态调整机制

建立了由行业企业和用人单位专家参与的校内专业设置评议制度，形成了依据社会需求、学校能力和行业指导设置新专业的机制。以提高专业设置与区域产业结构的契合度为宗旨，增设适应经济社会发展及新产业、新业态发展的应用型专业。如适应我省电子商务、互联网+、大数据、电子信息、高端装备制造、新材料、现代服务业等新兴产业的发展，2016 年增设了电子商务、数字媒体艺术专业，2017 年增设了城市地下空间工程、金融工程、遥感科学与技术专业，2018 年增设了新能源材料与器件、数据科学与大数据技术专业。

按照第一志愿报考率、报到率、转出率、就业率和考研率，对所有专业进行综合评定排序，并结合地方经济社会发展需要进行专业调整，相应停止或削减就业率较低、长线专业、薄弱专业的招生。2018 年，学校按照国家下达的招生计划，以就业为导向进行招生计划调整。对行业发展滞后、报考率低、就业率低的采矿工程、印刷工程、资源勘查工程三个本科专业停止招生；对报考率、就业率

和就业质量较高、社会需求量大的机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、土木工程、会计学等专业适当增加招生计划。

3.组织开展工程教育专业认证工作

依据办学定位,学校以服务地方为导向,以国家、省级特色专业建设为龙头,积极调整和优化专业结构和学科布局,打造特色专业建设体系,大力组织开展工程教育专业认证工作,进一步提升专业建设内涵。2017-2018 学年,学校持续推进“机械设计制造及其自动化”和“土木工程”等专业积极开展专业认证申报工作。

(二) 课程建设

学校根据社会经济发展和产业技术进步进行课程改革。在课程设置上,更加注重培养学生的技术技能和创新创业能力,突出产学研合作教育和实践教学,以专业大类为平台加强协同开发,促进课程的开放共享,力求突出“应用性”,体现“职业性”,增强“创新创业性”和“就业性”;在课程内容上,积极引入企业元素,要求教师将产业发展前沿、科技创新成果和生产实践与教学活动有机结合,不断更新完善教学内容,实现教学内容与职业标准的高度融合;在教学方式方法上,积极推行基于实际应用的案例教学、项目教学和虚拟现实技术应用;鼓励教师开设综合性、研究性和创新性课程,培养学生的创新意识和能力;优化课程信息化环境,积极开展在线网络课程建设,打造集慕课、微课和混合式课程于一体的开放式课程平台,初步建立了面向全校学生开放的应用型课程体系。

为引导课程建设和教学改革,提高课程建设的总体水平,学校制定出台了《河南工程学院本科课程评估实施办法(试行)》、《河南工程学院精品在线开放课程建设管理办法(试行)》。在课程评估指标体系中重点评估“双师双能型”教师情况、实践教学条件、课程对学生实践能力和创新能力提高的程度,以及教学改革等能够体现应用型人才培养效果的项目。

目前,学校共有省级精品课程 4 门、省级精品资源共享课 11 门、省级精品在线开放课程 11 门、校级精品课程 31 门,校级重点课程 57 门,校级精品在线开放课程 8 门。

(三) 教材建设

出台《河南工程学院教材编写和出版管理办法(暂行)》,鼓励教师紧密结合教学改革、课程建设和专业建设的实际,与企业技术管理人员联合编写能够反映

教学改革、生产实际和科技进步的最新成果,充分体现现代企业技术发展的最新动态,具有鲜明特色的高水平应用型教材,不断提高自编教材的适用性和科学性。学校组织开展了自编教材申报工作,对于实践性强、特色鲜明、受益面较广的应用型特色教材给予一定的经费支助,主编为我校教师的教材,在讲义印刷使用后每部奖励 1 万元,正式出版每部资助 3 万元,正式出版使用后每部再奖励 1 万元。2017 年,学校立项应用型教材 8 部,出版各类教材 28 部,入选国家级规划教材 1 部。

表 3 2017 年河南工程学院应用型教材立项名单

序号	教材名称	单位	主编
1	《轨道交通铁路线路选线设计》	土木工程学院	潘炳玉
2	《工程训练教程》	工程训练中心	杨安杰
3	《纺熔法非织材料生产工艺》	材化学院	辛长征
4	《服装款式图手绘技术法》	服装学院	孙有霞 高亦文
5	《测绘 CAD 技术》	土木工程学院	沙丛术
6	《地下水害防治技术》	安全工程学院	郭军杰
7	《管理学》	工商管理学院	董浩平
8	《创业基础知能训练教程》	招生就业处	王宏 牛冰非

(四) 教学研究与改革

教学业绩成绩显著。2017 年度我校教师参加各类教学技能竞赛成绩斐然。在第四届河南省本科高等学校青年教师数学教学技能竞赛中,我校教师获一等奖、二等奖、三等奖各 1 项;在全省教育系统教学技能竞赛中,我校教师获一等奖 3 项,并荣获“河南省教学标兵”荣誉称号,另有九名教师获得二三等奖;在河南省第二十一届教育教学信息化大奖赛中,我校老师获得高等教育组(微课)一等奖 4 项、二等奖 3 项;在我校举办的 2017 年度教师讲课比赛中,共 20 名教师获得特等奖、一等奖和二等奖。

本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 6 项,获批省级优秀基层教学组织 2 项,获批省级实验教学示范中心 1 项,立项河南省高校青年骨干教师计划项目 6 项。

表 4 省部级教学研究与改革项目

序号	项目名称	主持人
1	示范性应用技术类型本科院校人才培养模式改革与实践	卢奎
2	《商务英语》专业课程教学改革研究与实践	翁勋章
3	示范性应用技术类型本科院校内部教学质量保障机制与监控体系的构建及实践	汪诗怀
4	应用型本科高校实践教学质量保障机制的研究与实践	刘扭参

5	应用型本科院校创新创业教育研究与实践	方建印
6	面向新工科的应用型本科产教融合教学体系改革研究	陈静

（五）科学研究与应用

学校现有教育部创新团队 1 个、河南省高校科技创新团队 5 个、省级科研平台 9 个，是河南省优秀博士后研发基地。学校分别参与了“新型城镇建筑技术河南省协同创新中心”、“煤炭安全生产河南省协同创新中心”和“纺织新产品生产河南省协同创新中心”。近年来，共承担省级以上科研项目 620 多项，其中国家 973 前期研究专项 2 项、国家社会科学基金重大项目 1 项、国家自然科学基金重点项目 1 项、国家自然科学基金面上项目、青年项目和国家社会科学基金项目 50 余项；荣获省部级以上科研成果奖 40 项，其中国家科技进步二等奖 2 项、教育部科技进步一等奖 1 项、河南省科技进步一等奖 1 项。

2017 年，我校省级以上科技计划立项 84 项，其中国家自然科学基金项目 11 项，教育部人文社会科学研究项目 3 项，省部级项目 60 项，获省科技进步二等奖 1 项。横向项目及成果转化 7 项。发表高水平收录论文 472 篇。其中 SCI69 篇、EI52 篇、CPCI12 篇、CSCD63 篇、CSSCI12 篇；出版专著、教材 76 部，其中学术著作 48 部，国家级规划教材 1 部；专利授权 545 项，其中发明专利 54 项，实用新型 354 项，外观设计 137 项。

2017 年，为培养、引进学科领军人才和教学科研骨干，打造优势特色学科专业和科研基地，学校首批“543 计划”创新团队正式启动，获得资助校级创新团队八项：纳米纺织新材料、区域经济社会发展战略与管理研究、国家治理现代化理论与实践研究、高性能土木材料与结构、功能陶瓷材料、功能有机分子与稀土材料、煤与煤系气抽采利用地质技术和煤矿瓦斯卸压抽采与微生物治理。团队带头人分别由教育部长江学者、教育部新世纪优秀人才、万人计划获得者、国家特支计划（万人计划）、“百千万工程”国家级人选、中原学者及国家基金面上项目获得者担任。

（六）开设课程门数及课堂教学规模情况

2017-2018 学年，学校共开设课程 2457 门，计 7065 门次，其中开设选修课程 170 门次。学校尽量控制课堂教学规模，采取小班授课的课程门次数较 2016 年大幅提高，保证了教学效果。

表 5 本科课堂教学规模

课程类别	课程门次数	30 人及以下 课程门次数	31 至 60 人 课程门次数	61 至 90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
专业课	5454	1337	2082	1163	872
公共必修课	1441	87	696	291	367
公共选修课	170	27	44	24	75

（七）实践教学

学校制定了《河南工程学院实验教学管理办法》、《河南工程学院开放实验室管理办法》等规章制度。2017-2018 学年学校开设含有实验、实训的课程 351 门。各专业均按照课程教学大纲开设实验，2017-2018 学年，应开实验 2167 项，实开实验 2148 项，实验开出率 99.03%。学校不断加大实验室开放力度，2017-2018 学年学校立项并给予经费支持的实验室开放项目 361 项，支持资金 66.35 万元。目前有电子创新开放实验室、轻化工程实验室和茶艺实训室等 100 多个实验室对学生全面开放。积极倡导实验技术、实验方法以及实验教学管理模式的改革。在全校推行实验室综合管理系统，提高实验室管理信息化水平。学校现有校外实习、实训基地 198 个，本学年共接纳学生 6,764 人次。

（八）毕业设计（论文）

2018 年，学校积极推进毕业设计（论文）的信息化过程管理，引进了毕业设计（论文）管理系统，提高了工作效率，实现了对整个毕业设计（论文）环节的过程全监控。2018 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例达到 86.49%。2018 届毕业设计（论文）指导教师 626 人，平均每位教师指导 7.24 名学生。学校组织教师进行中期检查和专项检查，对教师的每周指导时间有明确要求。严把答辩关，聘请校外专家参与答辩，保证毕业设计（论文）质量，严把质量关。2018 年 5 月河南省学位委员会公布的学士学位论文抽检结果显示，我校本科毕业设计（论文）的综合评价和多个单项指标优于全省平均水平，其中“综合质量评价”优良率为 84.2%。

表 6 2018 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题情况表

序号	专业	毕业综合训练课题总数 (个)	在实验、实习、工程实践和社会 调查等社会实践中完成数
1	视觉传达设计	136	136

2	环境设计	190	190
3	产品设计	122	0
4	表演	52	38
5	服装设计与工程	71	71
6	服装与服饰设计	77	77
7	工业工程	117	110
8	资源环境科学	73	31
9	资源勘查工程	82	59
10	环境工程	111	58
11	人力资源管理	185	185
12	市场营销	119	119
13	采矿工程	86	82
14	安全工程	132	122
15	纺织工程	138	117
16	纺织工程 (卓越计划)	20	20
17	非织造材料与工程 (纺织)	78	68
18	财务管理	115	93
19	会计学	288	233
20	会计学(注会方向)	116	90
21	计算机科学与技术	166	104
22	软件工程	89	42
23	行政管理	89	87
24	高分子材料与工程	104	104
25	轻化工程	65	65
26	化学工程与工艺	80	80
27	英语	69	0
28	数学与应用数学	51	31
29	信息与计算科学	70	44
30	应用物理学	56	29
31	电子科学与技术	95	92
32	电气工程及其自动化	246	238
33	机械设计制造及其自动化	265	260
34	材料成型及控制工程	107	107
35	测绘工程	122	75
36	建筑环境与能源应	81	81

	用工程		
37	土木工程 (轨道交通方向)	69	60
38	土木工程	160	125
39	国际经济与贸易	102	70

（九）学生创新创业教育

学校相继出台了《河南工程学院关于深化大学生创新创业教育工作的实施意见》、《河南工程学院大学生创业基金管理办法》、《河南工程学院毕业生就业创业工作奖惩办法》、《河南工程学院创新创业中心制度》、《河南工程学院兼职创新创业导师管理办法》、《河南工程学院创新创业实践学分认定办法（试行）》等文件，大力推动我校创新创业教育和大学生自主创业工作。

学校开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位以创新创业学院（招生就业处）为创新创业教育牵头单位。开展创业培训项目 2 项，开展创新创业讲座 29 次。创新创业专项投入资金 303 万元，拥有创新创业教育专职教师 22 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 15 人，组织教师创新创业专项培训 1 场次，参加创新创业专项培训教师 30 人。到行业企业挂职锻炼的专业教师 85 人，兼职或离岗创业教师 14 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）7 个，其中众创空间 2 个，其他 5 个。开设创新创业教育课程 3 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 3 门。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 3 个（其中创新 2 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 7 个（其中创新 7 个，创业 0 个）。本科生参与创新创业训练项目共 101 人，参与创新创业竞赛 1588 人，参与创业项目 91 项，获得自助奖励 5 万元。

（十）国际合作办学

十三五期间，我校中外合作办学稳步推进。通过引进优质资源、拓展交流空间、提升合作层次，广泛开展国际交流，五年内学校在学科发展、人才培养和师资建设方面取得了长足的进步。我校与澳大利亚堪培拉大学和荷兰撒克逊应用科技大学两所学校合作，中外合作办学项目发展为包括艺术、服装、纺织、会计、土木学科在内的 3 个本科项目，4 个专科项目。

目前中外合作办学项目在校生已达 2200 人，项目下出国留学学生共计 57 人。实现了到 2017 年国际合作办学项目在校生达到 2000 人的目标。通过不断拓展，我校的合作院校层次大幅提升，目前与澳大利亚堪培拉大学、澳大利亚纽卡

斯尔大学、新西兰坎特伯雷大学、奥克兰国际学院、荷兰撒克逊应用科技大学、美国威尔克斯大学、美国克利夫兰州立大学等近 20 所国外高校确立了合作关系，签订并付诸实施的合作办学项目协议或合作备忘录共计 9 项。与西班牙维尔瓦大学联合申请参加了欧盟的伊拉姆斯教育项目。

四、专业培养能力

2016年，学校顺利通过本科合格评估并被确定为河南省示范性应用技术类本科院校，学校的主要任务已经从“建设合格本科院校”转变成“建成高水平示范性应用型大学”，同时人才培养目标也转变成为“培养高层次应用型人才”。

（一）培育服务产业链的特色学科专业集群

根据河南省产业结构的战略性布局，按照产业链和创新链对高层次应用型人才的需求，将服务于同一产业链的关联专业组成专业集群统筹管理，建成了与地方经济、行业发展高度吻合的特色鲜明的八大应用型学科专业群：纺织服装、矿山安全与环境、新型建材与结构、互联网+智能制造、先进功能材料、云计算大数据、经济管理、现代人文社会科学等。学科专业涵盖河南省六大成长性产业中的四大产业，七大战略新兴产业中的六大产业，学校的特色专业采矿工程、纺织工程、土木工程服务了河南省煤炭、纺织和建筑产业。

（二）应用型人才培养方案特点

学校以培养高层次应用型人才为目标，根据专业对应的岗位群所需要的知识、能力和素质的要求，按照一条主线（以高层次应用型人才培养为主线）、二个育人环境（学校和企业）、三个教育体系（通识教育体系、专业基础教育体系、专业教育体系）、四个结合（学校教育与企业教育相结合、课堂教学与实践能力要求相结合、课程设置与专业标准相结合、学习与工作相结合）的建设思路，构建了具有河工特色的应用型人才培养模式。

根据教育部公布的本科专业类教学质量国家标准，结合经济社会发展需要和专业特色，依据应用型人才目标和培养要求，2015年和2017年两次修订完善人才培养方案。一是围绕培养较强学习能力、实践能力和创业就业能力，是人才培养方案突出应用性特点，鼓励各专业特色发展；二是遵循“通识教育培养人文情怀，专业基础教育搭建知识、能力桥梁，专业教育面向职业生涯”的原则，合理调整通识教育、专业基础教育、专业教育的学分比例；三是注重应用型专业群、课程群建设、增强专业教育及人文素养教育在课程体系中的融合，使课程体系特色鲜明；四是加强实验实训等实践实习等实践教学环节和创新创业学分，使各专业实践教学环节学分占该专业总学分的比例均达30%以上。

根据教育部最近发布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合新工科和工程教育专业认证体系，目前我校正在推进 2019 版本科专业人才培养方案的修订和课程教学大纲的整体编制工作。

（三）本科专业任教教师情况

学校现有专任教师 1,131 人、外聘教师 320 人，折合教师总数为 1291 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.28:1。

按折合学生数 27,820 计算，生师比为 21.55。

具体到各本科专业教师任教情况如表 7 所示：

表 7 本科专业教师基本情况表

专业名称	专业教师			授课教师			学生数	生师比
	总数	双师型教师	具有行业企业背景教师	总数	高级职称数	教授数		
金融工程	0	0	0	3	2		65	0.00
国际经济与贸易	39	7	1	45	23	5	449	11.51
英语	26	2	2	32	12		335	12.88
翻译	6	0	0		0		0	0.00
数学与应用数学	25	0	0	28	10	1	226	9.04
信息与计算科学	21	0	0	27	7	3	261	12.43
应用物理学	18	0	0	29	8	1	180	10.00
机械设计制造及其自动化	41	19	8	42	15	6	730	17.80
材料成型及控制工程	17	7	1	29	14	3	254	14.94
车辆工程	13	4	2	36	17	3	478	36.77
高分子材料与工程	14	7	0	30	18	3	384	27.43
新能源材料与器件	7	0	0		0		0	0.00
电气工程及其自动化	29	19	5	36	18	2	843	29.07
电子科学与技术	17	6	4	30	13	2	278	16.35
通信工程	8	3	1	29	11		410	51.25
计算机科学与技术	23	12	0	35	19	3	662	28.78
软件工程	23	11	0	39	24	2	576	25.04
物联网工程	14	11	0	25	9	2	267	19.07
数据科学与大数据技术	9	8	0		0		0	0.00
土木工程	38	1	6	56	15	2	842	22.16

建筑环境与能源应用工程	13	0	3	25	13	4	315	24.23
城市地下空间工程	0	0	0	8	2		57	0.00
测绘工程	18	2	1	28	9	4	390	21.67
遥感科学与技术	0	0	0	10	2	1	63	0.00
化学工程与工艺	14	6	0	25	13	2	264	18.86
勘查技术与工程	9	4	2	22	3		111	12.33
资源勘查工程	14	3	1	19	3		151	10.79
采矿工程	16	11	6	28	7	2	133	8.31
纺织工程	40	16	0	87	50	22	421	10.53
服装设计与工程	20	7	4	54	20	1	587	29.35
非织造材料与工程	18	7	0	31	19	6	168	9.33
轻化工程	15	8	3	31	15	4	269	17.93
印刷工程	10	8	0	13	6	1	84	8.40
环境工程	20	8	3	35	16	2	326	16.30
资源环境科学	22	7	1	30	10	3	193	8.77
安全工程	21	14	10	46	16	3	381	18.14
市场营销	19	9	3	36	19	5	437	23.00
会计学	37	21	10	60	36	7	1398	37.78
财务管理	17	9	7	32	23	4	369	21.71
人力资源管理	23	14	1	34	21	3	403	17.52
审计学	8	4	2	28	18	4	279	34.88
行政管理	41	21	8	25	8	1	278	6.78
物流管理	21	5	1	34	17	5	239	11.38
工业工程	14	7	4	31	16	5	335	23.93
电子商务	17	10	1	38	15		176	10.35
表演	10	2	1	19	5	1	82	8.20
视觉传达设计	26	1	2	49	14		1015	39.04
环境设计	23	1	0	29	5		540	23.48
产品设计	12	0	0	25	11	1	289	24.08
服装与服饰设计	30	6	1	31	9		370	12.33
数字媒体艺术	12	0	0	13	3		121	10.08

部分专业为新成立专业，目前仅开设有基础课程所以表中显示专业教师为 0。

各专业教师职称结构如表 8 所示：

表 8 本科专业任课教师职称结构情况表

专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
金融工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
国际经济与贸易	38	3	12	15	8	0	0	0	0	0
英语	29	3	12	10	4	0	0	0	0	0
数学与应用数学	25	7	9	9	0	0	0	0	0	0
信息与计算科学	19	0	3	14	2	0	0	0	0	0
应用物理学	20	1	3	14	0	0	0	0	1	0
机械设计制造及其自动化	36	5	9	18	0	0	2	0	0	0
材料成型及控制工程	16	2	5	9	0	0	0	0	0	0
车辆工程	12	1	7	3	1	0	0	0	0	0
高分子材料与工程	14	3	5	6	0	0	0	0	0	0
电气工程及其自动化	28	3	12	12	0	0	1	0	0	0
电子科学与技术	18	2	5	10	0	0	0	0	0	0
通信工程	6	0	1	3	1	0	0	0	0	1
计算机科学与技术	27	2	12	11	0	0	1	0	0	0
软件工程	25	3	13	9	0	0	0	0	0	0
物联网工程	17	0	6	10	0	0	0	0	0	0
土木工程	35	2	5	21	4	0	1	0	0	0
建筑环境与能源应用工程	13	2	4	3	1	0	0	3	0	0
城市地下空间工程	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
测绘工程	17	3	2	11	0	0	1	0	0	0
遥感科学与技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
化学工程与工艺	14	0	5	8	1	0	0	0	0	0
勘查技术与工程	9	0	2	7	0	0	0	0	0	0
资源勘查工程	13	0	3	10	0	0	0	0	0	0
采矿工程	17	0	4	12	0	0	0	0	0	0
纺织工程	40	14	9	10	2	0	2	3	0	0
服装设计与工程	20	1	7	8	2	0	0	2	0	0
非织造材料与工程	18	5	4	6	1	0	1	1	0	0
轻化工程	14	5	4	5	0	0	0	0	0	0
印刷工程	8	1	3	4	0	0	0	0	0	0

专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
环境工程	19	2	4	11	2	0	0	0	0	0
资源环境科学	21	1	4	15	1	0	0	0	0	0
安全工程	19	2	5	12	0	0	0	0	0	0
市场营销	19	3	9	7	0	0	0	0	0	0
会计学	34	8	14	12	0	0	0	0	0	0
财务管理	17	2	5	6	1	0	0	1	0	1
人力资源管理	22	2	10	8	1	0	1	0	0	0
审计学	8	1	3	2	1	0	1	0	0	0
行政管理	39	1	16	22	0	0	0	0	0	0
物流管理	17	1	7	5	4	0	0	0	0	0
工业工程	13	4	3	6	0	0	0	0	0	0
电子商务	15	0	7	6	1	0	0	0	0	1
表演	10	0	2	3	5	0	0	0	0	0
视觉传达设计	26	1	6	17	2	0	0	0	0	0
环境设计	22	0	4	12	6	0	0	0	0	0
产品设计	12	0	4	5	3	0	0	0	0	0
服装与服饰设计	30	1	8	10	8	0	0	1	1	1
数字媒体艺术	12	0	1	7	3	0	0	1	0	0

（四）教学经费投入情况

2017 年学校教学日常运行支出总额为 6613 万元，其中专业建设支出 511 万元、实践教学支出 638 万元（含实验经费支出 363 万元、实践教学经费支出 275 万元），生均实验经费 187.72 元，生均实习经费 141.96 元，为培养高层次应用型人才提供了经费保障。

（五）实践教学及实习实训基地利用情况

2017-2018 学年学校开设含有实验、实训的课程 351 门。各专业均按照课程教学大纲开设实验，2017-2018 学年，应开实验 2167 项，实开实验 2148 项，实验开出率 99.03%，生均实验室面积 1.38 平方米。切实加强实践教学环节和创新创业学分占总学分的比例，其中理工类、艺术类专业实践课程学分要达到 35% 以上，经管类专业要达到 30% 以上；同时设立学生创新创业、学科竞赛、科技创新、社会实践等学分。学校现有校外实习、实训基地 198 个，本学年共接纳学生 6,764 人次，占本科在校生的 38.48%

（六）立德树人落实情况

学校以立德树人为根本任务，积极弘扬和培育社会主义核心价值观，以新时代党的建设总要求为指引，坚持党要管党、全面从严治党，推动严管厚爱、治理有方、管理到位、风清气正，形成了以“基层党建五项工程”、“理论宣讲团”、“大学生文明修身工程”等为代表的党建和思想政治工作品牌，以明月湖、名人雕塑园、轩辕文化园、明德励志园、黑白工业史发展园等“一湖四园”等为代表的校园文化和精神文明创建品牌。先后获得省级文明单位、省文明标兵学校、全国大学生社会实践先进单位、省大中专毕业生就业工作先进单位和省卫生先进单位等多项荣誉称号。

五、质量保障体系

围绕应用型人才培养目标,近年来,学校制定、修订完善了涵盖课程、教学、实验、实践、毕业设计(论文)等各教学环节的质量标准和评价标准,强化对培养方案制定、专业建设、课程建设、课堂教学、实践教学等主要教学环节的全程监控,建立了较为系统的自我评估体系。

(一) 学校人才培养中心地位落实情况

《河南工程学院章程》和《河南工程学院教育事业发展规划“十三五”规划》明确提出了应用型大学的办学理念,即以“立德树人”和培养应用型人才为根本任务,以办好应用型大学为目标,以提高质量为核心,以建设示范性应用技术类型本科院校为重点,以产教融合、校企合作为路径,以更新理念改革创新为导向,深化教育教学改革,推进内部治理体系和治理能力现代化,全面提高人才培养质量、教学和科研水平,增强学生就业创业能力,提升服务行业和地方经济社会发展的能力,努力把学校建设成为特色鲜明、优势突出的高水平应用技术大学。“十三五”教育事业发展规划确定将示范性应用技术类型本科院校建设作为“十三五”建设的重中之重,提出了坚持“一条主线、两个重点、三大工程、四个坚持”的发展思路,即以内涵建设为主线,以应用型人才培育和科学研究为重点,实施教学质量工程、人才强校工程和科研创新工程,坚持依法治校、教授治学、管理保障、改革创新。

校党委、行政在认真学习领会全国高等学校教育工作会议精神 and 全国教育大会精神的基础上,提出我校要深入学习领会和准确把握习近平总书记关于教育工作的重要论述,牢牢把握“九个坚持”的根本遵循,在“六个方面”下功夫,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力。同时要加深对本科教育工作重要性的认识,深入剖析本科教育中的问题,齐抓共管,共同做好本科教育工作。坚持问题导向,力争在构建核心价值教育体系、深化人才培养模式改革、狠抓本科专业内涵建设、强化课堂教学改革、构建创新创业教育体系、完善教学激励机制等方面取得新突破。

学校党委、行政高度重视教学工作,通过顶层设计和广泛论证,进一步明确了学校的应用型办学定位,进一步清晰了办学思路。学校以培养高层次应用型人才为使命,主动适应河南省经济社会发展和产业结构调整的需求。根据这一定位,经过广泛调研、科学论证,先后完成了2015版、2017版本科专业人才培养方案的修订工作,构建了具有“河工院”特色的应用型人才培养体系。

为落实课堂教学作为人才培养的主渠道和主阵地作用，学校于 2018 年开展了“课堂教学质量月”活动，围绕“走进课堂、开展听课活动”、“展示课堂，组织优秀教师讲授示范课”、“规范课堂，开展教学专项检查”和“提升课堂，组织教研教改活动”等组织实施了系列卓有成效的活动。通过开展“课堂教学质量月”活动，引导广大教师更新了教育教学理念，增强了质量意识，严格了课堂教学纪律，规范了教学秩序，改进了教学内容、方法和手段，落实了教学基础地位和人才培养中心地位。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子高度重视本科教学工作，把本科教学作为立校之本，视教学质量为学校的生命线。学校党委中心组集中学习全国教育大会精神，充分认识了全国教育大会召开的重要意义，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来，确保全国教育大会精神落实落地。学校常委会和校长办公会定期研究教学工作，审定教学工作中的重大事宜，及时处理教学工作事项。建立了领导班子成员深入课堂听课、联系教学院（部）和学生制度、每周例会制度，以及校领导接待日制度，与师生面对面，及时倾听师生的心声，解决师生在工作和学习中遇到的问题，并通过领导信箱等多种渠道了解和掌握教学信息，积极推进教学改革。学校定期召开教代会、教学工作会议，开展教学质量年等活动，不断总结和协调教学工作，及时沟通教学信息，提高教学质量。

（三）出台的相关政策

近年来陆续出台的一些规章制度，夯实了学校建设的软基础。如为了全面提升学科专业建设、师资队伍、科研团队和科研平台建设的整体水平，出台了《河南工程学院“543 计划”实施意见（试行）》；为了进一步深化校企合作，出台了《河南工程学院关于进一步深化校企合作的实施意见》、《河南工程学院关于加强创建示范性行业（企业）学院的实施办法》；为了进一步提高教师进行教学改革、教学研究、科学研究的积极性，出台了《河南工程学院高层次教学教研项目及成果奖励办法（暂行）》、《河南工程学院高层次科研项目及成果奖励办法（试行）》、《河南工程学院教材编写和出版管理办法（暂行）》；为了进一步加强“双师双能型”教师队伍建设，完善包括实践教学在内的教学考核机制，出台了《河南工程学院青年骨干教师培养计划实施办法（试行）》、《河南工程学院教师教学质量优秀奖评选办法（暂行）》；为了深化创新创业教育，培养学生的创新精神、创业意识和实践能力，出台了《河南工程学院关于深化大学生创新创业教育工作

的实施意见》、《河南工程学院提升学生创新能力专项工作实施方案（试行）》、《河南工程学院创新创业实践学分认定办法（试行）》、《河南工程学院大学生科技创新奖励办法（试行）》；为了组建高水平科研创新团队，打造优势特色学科和科研基地，提高科研经费使用效率，出台了《河南工程学院创新团队建设实施办法（试行）》、《河南工程学院科研经费管理办法》；为了进一步健全基层教学组织建设，建立适应应用技术类型本科院校人才培养的质量标准、内控体系和评估制度，出台了《河南工程学院教研室工作暂行条例》、《河南工程学院本科专业评估实施办法（试行）》、《河南工程学院本科课程评估实施办法（试行）》、《河南工程学院教学院（部）评估实施办法（试行）》等规章制度。

（四）教学质量保障体系建设

2017-2018 学年，学校继续完善教学质量保障体系建设。一是调整了教学督导委员会人员组成，重新制定了《河南工程学院教师教学质量优秀奖评选办法（暂行）》、《教学督导员工作规范》等制度，构建了相对完善的校、院二级教学质量监控体系。二是把完善教学质量标准和评价标准作为教学质量保障体系建设的重点。一年来，通过建章立制、不断完善课程建设、教材建设、课堂教学、实践教学、毕业设计（论文）、考核评价等主要教学环节的质量标准和评价标准，并通过教学检查制度、督导制度、三级干部听课制度、信息员制度等促进了教学质量标准的有效落实。三是把教学质量监控评价系统作为教学质量保障体系运行的关键。2017 年相继出台了《河南工程学院本科专业评估实施办法（试行）》、《河南工程学院本科课程评估实施办法（试行）》等文件，继续组织四项检查（日常抽查、期初检查、期中检查、期末检查）、三项督导（助教、督学、督管）、两项评价（专业建设评价、课程建设评价）、一项评估（自我评估），在执行过程中，对教学检查、领导听课、督导员反馈、信息员反馈以及专项评估等信息进行统计分析，并通过个别谈话、座谈会、教学工作例会、督查通报、教学事故处理等方式向单位和个人进行信息反馈，提出整改措施，有效地促进了教学规范。

（五）日常监控及运行情况

2017-2018 学年，学校把日常监控的重点放在示范校项目建设、实践教学和课堂教学等方面。目前我校已建立起校级督导总揽全局、院级督导重点突出和学生评教全面覆盖的三级评教机制。采取专项评估、自我评估等形式，组织领导干部听课、教学督导、学生评教和教师评学，并实时进行总结、分析、反馈与整改。开展了国际经济与贸易等 29 个专业的专业评估和高等数学、C 语言程序设计等

6 门公共基础课和专业基础课的课程评估；组织开展了整周实习实训专项评估等。在教学院部自我检查的基础上，每学期开展授课计划、授课教案、试卷和毕业设计（论文）等专项检查与评比，对全体任课教师进行教学质量评价等。

通过教学工作例会、师生座谈会以及“校长信箱”、“督导邮箱”、“教务在线”和“意见箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，对师生反映有关问题的处理结果进行及时反馈。2017-2018 学年，校级督导文管组和理工组成员深入课堂听课 3000 余课时；学生教学信息员提供有价值的教育教学信息 200 余条；通过教务处（评估督导处）网站、信箱等接收和回复师生反馈意见 300 余条。

（六）本科教学基本状态分析

2017 年 9 月—11 月学校组织填报了高等教育质量检测国家数据平台教学基本状态数据库，制作了教学状态数据分析报告，通过数据分析，查找学校在基本办学条件、教学管理、教学运行、教学质量等方面存在的问题和薄弱环节，并组织建设和整改。如通过对教学基本状态数据库分析发现部分专业生师比过高，教学质量监控不到位等，学校立即针对性出台措施加大人才引进力度，完善教学质量监控体系，问题得以缓解。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为客观准确地统计学生的学习满意度，学校完善了《河南工程学院学生对学校教学工作及教学效果满意度调查表》，从“对自己所学专业满意度”、“教学计划安排和课程设置满意度”等 23 个方面全面了解学生的学习满意程度，期中教学检查期间以院（部）为单位将调查表向学生发放并回收。2017-2018 学年调查共发放调查问卷 4556 份，回收 4238 份，其中有效问卷 4042 份，有效调查覆盖率：22.95%，统计结果表明学生学习满意度较高，学生对教学工作及教学效果等的综合满意度为 95.47%。

同时，学校组织学生通过教学管理系统的网络评教平台对任课教师的课堂教学质量进行评价，2017-2018 年学生参与课堂教学质量网上评价的覆盖比例为 98.86%，共对 7065 门次本科课程进行了网上评价，其中 90 分以上 6334 门次，占 91.07%；81-90 分有 389 门次，占 5.5%；71-80 分有 220 门次，占 3.1%，61-70 分有 22 门次，占 0.31%。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

2018 届应届毕业学生 4,494 名，截止 2018 年 8 月，共有 4,374 名学生在规定年限内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，应届本科生毕业率为 97.33%。

根据《中华人民共和国学位条例》和《河南工程学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，应届本科生学位授予率为 95.53%。

（三）攻读研究生情况

2018 届本科毕业生中，有 483 人被录取攻读硕士研究生，占毕业生总数的 11.04%，其中考取国外高校研究生 9 人，考取双一流院校 144 人，考取 985、211 高校 202 人。

（四）就业情况

我校 2018 届本科毕业生共 4494 人，截止到 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 93.74%。

毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 51.99%。升学 483 人，占 11.04%，其中出国（境）留学 10 人，占 0.24%。

表 9 本科毕业生就业情况统计表

类别	人数	比例
就业	3705	88.66%
升学	483	11.04%
部队	2	0.05%
出国	10	0.24%
国家或地方项目	2	0.05%
创业	0	0
其他	0	0

（五）社会用人单位对毕业生评价

在 2018 届毕业生离校前，我校组织初次就业的毕业生向其工作单位发放调查问卷，进行跟踪调查。此次调查发放用人单位调查问卷 488 份，收回有效问卷 305 份，回收率为 62.50%，经统计，评价为满意及以上的达到 97.61%。

表 10 用人单位对毕业生评价统计表

项目	非常满意		满意		一般		不满意	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1 专业水平	177	65.31%	87	32.10%	7	2.58%	0	0.00%
2 事业心与责任感	208	76.19%	58	21.25%	7	2.56%	0	0.00%
3 团队协作精神	205	75.09%	62	22.71%	6	2.20%	0	0.00%
4 沟通能力	171	62.87%	87	31.99%	14	5.15%	0	0.00%
5 适应能力	174	63.74%	90	32.97%	9	3.30%	0	0.00%
6 动手能力	167	63.74%	83	31.68%	12	4.58%	0	0.00%
7 创新能力	149	54.78%	104	38.24%	19	6.99%	0	0.00%
8 组织管理能力	163	61.98%	82	31.18%	18	6.84%	0	0.00%

9	对我校毕业生的总体评价	170	62.27%	97	35.53%	6	2.20%	0	0.00%
10	对我校就业工作的总体评价	169	64.50%	88	33.59%	5	1.91%	0	0.00%
合计		1753	65.07%	838	31.11%	103	3.82%	0	0.00%

七、特色发展

学校将产教融合、校企合作作为应用型人才培养的重要途径,探索了行业(企业)学院、企业冠名班、订单培养、顶岗实习等多元化的人才培养模式,产学研合作、资源共享、协同育人、互惠互利有了实质性的推进。

(一) 深化产教融合, 优化人才培养流程, 创新校企合作模式

学校不断深化产教融合、校企合作,突出办学优势与特色,找准切入点、创新点,深入推进专业与行业、学业与职业对接的应用型人才培养模式改革。优化人才培养流程,创新校地企业合作模式,实现了教学过程与生产过程的全面对接。

1. 强力推进校企合作, 优化人才培养流程

近年来,学校强力推进校企合作,建立以提高实践能力为目的的人才培养流程,探索实施“联合培养、共同考核、双向选择”、“学校教育+企业教学实习+顶岗实践+就业”的校企全程合作培养流程,即:由校企双方共同制定人才培养方案,共同构建基于工作过程或工作任务的课程体系,共同管理评价学生;学生到企业进行教学实习和顶岗实践,最终由企业和学生双向选择,实现就业。

学校与惠普—洛阳国际软件人才及产业基地共建软件开发、软件测试专业班。惠普—洛阳产业基地对自愿报名学生进行专业测试,选拔来自不同专业的学生在第四学年进入惠普—洛阳产业基地学习,由产业基地负责课程安排、毕业设计指导、学生生活及日常管理,学生在基地实训过程中所修课程可与校内相关课程进行学分置换。基地采用 EPM 管理模式,依照公司组织结构建立和完善班级组织架构,按公司运作模式对专业班进行日常管理,全面打造与软件产业无缝对接的 IT 人才。95%以上的学员在毕业时与国内外上市公司或知名企业签约,甚至进入全球 IT 服务 100 强企业,学生正式入职薪资大多为 4000—7000 元。校企合作的人才培养流程,实现了教学过程与生产过程的全面对接,有力提升了学生的学习能力、实践能力和创业就业能力。

2. 不断探索校企合作途径, 创新校企合作模式

在原有合作模式的基础上,不断探索和创新校企合作新模式。建立校企共建实体合作、项目驱动合作、企业引入及技术注入合作、定向培养或特色定制合作、订单式合作等灵活多样的合作模式。学校坚持从实际出发,初步形成了以“一主体、四联动、八共建”推动“两个实质性”产教融合的行业学院建设模式。截至目

前我校共建设有锦荣服装学院、中税中兴会计学院、永泽环境学院、远大宜华学院、飞道软件学院和鸿卓电子商务学院等 6 家行业学院，

2017 年，学校获批成为教育部学校规划建设发展中心、凤凰联合启动的“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”项目全国首批 13 个建设学校之一。凤凰卫视、凤凰教育投入 1000 万元，与学校联合打造“数字媒体生态资源协同创新育人平台”、“数字媒体专业人才联合培养中心”、“大学生创新创业孵化中心”和“高校数字媒体产业园区”四位一体的数字媒体生态体系，创新了校企合作模式，加大了数字媒体专业集群产教融合的深度和广度，推进了数字媒体专业群建设和人才培养质量的提升。

学校与河南省首家电子商务产业园区—河南网商园签订校企合作协议，共同培养电商人才。每年与志明企业联合，将淘宝“双十一”购物节的“主战场”移到校园，企业对学生进行模块化课程培训，将实训实习搬到主战场上，学校发挥自身基础设施、电商专业学生优势，联合开展双十一活动。

（二）多方共建，整合资源，推进创新创业特色化发展

学校多方吸引社会资源，共同打造以“1+N”创客空间体系为主体的大学生创新创业中心，目前已建成面积约 4900 平方米，可容纳在校生 1130 人，占在校生比例为 4.3%，正在建设的大学生创业实践中心，面积为 53101 平方米，建成后可容纳在校生 2500 余人，共可容纳在校生比例为 13.96%，为创新性应用型人才培养提供平台、空间和资源。

1. 做实 1 个创新创业综合体

创新创业综合体，由筹建中的创业实践中心，已建成的 600 平方米的大学生创业孵化园、1500 平方米的旗帜众创空间、550 座的就业创业大讲堂、创业模拟沙盘实验室、创新创业教育开放实训室等组成。创新创业综合体在初级阶段是创新创业者的交流和分享平台，在中级阶段是创业项目的孵化平台，高级阶段是成功注册公司的办公和经营场地。

正在筹建中的大学生创业实践中心，由新郑美联商贸有限公司投资 1.6 亿元建设，建筑面积 53101 平方米，设置有模拟营销及商业管理实习实训基地、大学生创业孵化中心、电子商务平台、就业创业基地，可为学生提供实习实训场所和创业就业平台。

大学生创业孵化园，是创业项目孵化和注册公司的办公经营场地，被新郑市人力资源和社会保障局认定为新郑市大学生创业孵化园。位于桐柏路校区的旗帜众创空间，由学校与郑州旗帜服饰设计有限公司共建，围绕纺织服装、艺术设计、

文化创意和电子商务等领域，以集成、转化学校优势学科及科研资源为导向，面向师生创新创业团队，通过整合本地创业资源要素，搭建共享办公、人才交流、技术分享、市场拓展、项目对接等一站式服务的创新创业平台和科技成果转化平台。众创空间通过定期举办主题活动、路演活动，使创业者在更加自由的氛围内达到对接投资人、推广项目、业内交流的目的。该项目已获得河南省高校众创空间立项。

2.建设 N 个具有专业特色的大学生创新创业实践基地

各学院建设具有专业特色的 N 个创客空间。如土木工程学院与北京超图软件股份有限公司共建的“数字摄影测量实验室暨无人机创客实验室”，拥有价值 1093 万元的设施设备及高性能服务器集群平台，其中，由企业提供价值 897 万的二三维一体化 GIS 平台 30 套。该创客空间在开放实验项目、培养学生创新创业能力、校企联合进行科学研究等方面发挥了重要作用；电气信息工程学院的“大学生创新创业实践基地”，由电子创新开放实验室、电子协会和创客空间组成，使用面积 600 多平方米，仪器设备总值 218 万元，该基地以教师为主导，以学生为主体，以开放实验室为平台，以企业的实际需求、教师的科研项目、全国大学生电子类学科竞赛为抓手，以学员自主学习、设计、制作和管理为落脚点，着力培养高水平电子技术应用创新人才。此外，还有外语学院的“梦迪创客中心”、计算机学院创客中心、经济贸易学院创客空间、人文社会科学学院的双创训练中心等，为学生结合专业进行创新创业提供了场地、设备和技术指导。

八、需要解决的问题及改进措施

（一）存在的主要问题

随着经济社会发展、社会转型和现代技术的发展，学校教学工作也面临着新形势、新任务，对照“示范校建设”和本科教学审核评估等各项指标，不少环节仍然面临一些问题和不足，主要表现在：一是教育理念需要更新，人才培养的中心地位有待进一步巩固。二是教育教学改革不够深化，提高应用型人才培养质量的各项工作亟待落实。三是专业动态调整机制尚不成熟，特色鲜明的应用型专业群仍需进一步培育。四是教学管理精细化程度不够，教学质量监控体系有待进一步完善。

提高人才培养质量是学校教学工作的核心任务，深化教育教学改革是学校教学工作发展的主要动力。推动学校教学改革，要更加注重内涵建设、特色建设、创新建设与需求导向，要紧紧抓住建设示范性应用型本科高校这个契机，深入推进产教融合校企合作，加强创新创业教育，实现我校人才培养质量的内涵提升。为切实保证应用型人才培养质量提升工作扎实推进、取得实效，提出如下措施和要求。

（二）改进措施

1. 坚持以人为本，巩固教学中心地位

坚持以人为本，坚持教学工作的中心地位，坚持把立德树人的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，是高校落实人才培养根本任务的必然要求，更是新建本科院校实现又好又快高质量发展的必然路径。

把教学工作作为学校的中心工作来抓，全力全方位保障教学，形成全校一盘棋，上下同发力，共同为抓好本科教学打基础、做贡献、作保障、强服务。一是党政领导重视教学，党政领导班子要始终把教学工作和人才培养作为中心工作来抓；二是制度机制保障教学，完善校院两级管理体系，建立校院两级教学指导委员会，加强对教学工作的指导；三是经费倾斜教学，根据教学需要，按照教学运行优先、教学基本建设优先原则安排经费投入；四是质量监控促进教学，健全校院两级教学管理组织机构和监控运行工作激励机制；五是管理全面服务教学，各部门按照管理育人、服务育人的要求，优先解决教学问题。

2. 转变教育理念，落实应用型定位

一是坚持应用型办学定位。我们必须牢固树立应用型的办学定位，把办学思路转到服务行业、服务地方经济和社会发展上来，把办学模式转到产教融合、校企协同育人上来，把培养目标转到高层次应用型人才培养上来。围绕应用型人才对知识、能力、素养各方面的要求，着力培养既具有理论基础，又掌握新技术，同时具备较强实践能力和创新意识的高层次应用型人才，牢固树立应用型定位，实现质量、效益和规模的协调发展。

二是转变教育教学理念。引导教师做好三个转变：从以教师为中心向以学生为中心转变；从以课堂教学为主向课内课外相结合转变；从以结果评价为主向过程与结果相结合转变。教学过程以问题为主线，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，广泛采用项目教学、任务教学、案例教学、现场教学、研讨教学、角色扮演和团队学习等多种与应用型人才培养相适应的教学形式。

3. 做实产教融合，推动专业建设

根据学校“十三五”规划和“示范校”建设的总体目标，深入推进产教融合，加强专业建设和专业集群建设，探索校企协同育人新模式。

一是要构建高效稳定的校企合作实践教学体系。应用技术型高校要以知识运用为目的，以“知”为指导、以“行”为基础，形成“知行合一”的人才培养及教育教学模式。学校将进一步深化校企合作，通过与行业企业共建二级学院、冠名班，联合建设专业工作室，学生订单培养、顶岗实习等方式，不断强化实践教学。卓越工程师班要实行校内校外双导师制，联合制定指导方案，学生在合作单位的学习时间不少于1年。

二是要完善专业动态调整机制。结合地方经济发展和产业发展需求，结合志愿率、报到率、转专业率、考研率、就业率和生师比等指标，对各专业进行综合评价，完善专业动态调整机制。限招或停招志愿率低、就业率低、就业质量差的本科专业；停招一批报考率低、就业率低、供过于求的专科专业；适当扩招志愿率高、师资较强、就业前景好的专业，尤其是新兴的新工科、新文科专业；适当调减学生规模过于庞大、师资严重短缺的专业。

三是要搭建产学研一体的综合实践平台。为进一步落实知行合一的人才培养理念，学校将在现有实践教学条件的基础上，逐步完善学生校内实验实训、企业实训实习和假期实习制度。整合与优化资源，构建校内校外综合实践教学平台，建成校内经管类专业综合实训中心；与企业联合建立校企一体、产学研一体的实验实训实习中心。学校每年对校外实习实训基地进行检查、评估和表彰。

四是要增大实践教学学分比例，把知行合一落到实处。进一步修订人才培养方案，加强实验、实训、实习环节，提高实训实习的学分占总学分的比例，工程艺术类专业实践课程学分要达到35%以上，经管类专业要达到30%以上；设立

学生创新创业、学科竞赛、科技创作、社会实践等学分。实验室要尽可能对学生开放，鼓励支持学生业余时间进入实验室开展研究或参加教师的科研项目，鼓励支持学生参加学科竞赛、科技比赛和创新创业大赛。将企业技术革新项目作为人才培养的重要载体，学生毕业论文的选题要结合生产实际，尽可能真题真做。

4.提高监控水平，完善质量保障体系

一是改进教学监控体系。严格课堂教学中的政治纪律，落实日常教学检查、期中教学检查和“试卷检查”等各类专项检查。积极引导二级学院（部）在校院两级质量监控中发挥主体作用，鼓励各院部根据实际情况创新教学质量监控方式方法；切实发挥教学督导在教学质量监控中的作用，在做实常规教学秩序督查的同时，做好教学技能指导工作，协助教师提高教学水平。积极推进教学质量监控的信息化建设，引入第三方机构对毕业生培养质量进行评测，以学习成果产出为导向，对人才培养的各个环节进行全面诊断。

二是落实学业学位预警工作。在坚决取消“清考”的基础上，全面启动学生学籍预警、毕业预警和学位预警工作，对学生进行学习过程阶段性预警，提高对学生学业进程的预见性、指导性。充分发挥学校、学生和家长三方面的沟通与协作，督促学生养成刻苦学习的习惯，提高学习的积极性、主动性，帮助学生顺利完成学业，不断建设“尊师、好学、砺志、有为”的良好学风。

三是推进专业评估和课程评估。各学院根据河南省普通高等学校本科专业评估工作的要求，主动对照综合评价指标体系，认真开展专业自评工作，提前找出问题和不足，并针对薄弱环节，制定切实有效的整改方案，保障培养效果与培养目标的达成度、培养目标与社会需求的适应度、培养措施对培养目标的保障度。在配合教育厅做好省级专业评估的基础上，学校每年组织 3-5 个本科专业和 6-10 门本科课程开展专业评估和课程评估，逐步形成能够自我约束、自我诊断、自我调节、持续改进的校内质量监控机制。

附件一：

河南省普通高等学校 2017—2018 学年本科 教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	66.05%	
2	教师数量及结构	截止 2017 年 9 月 30 日	教师结构见附表 3、4
3	专业设置情况	截止 2017 年 9 月 30 日	见附表 5
4	生师比	21.97	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.06	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1897.7	
7	生均图书（册）	81.77	见附表 6
8	电子图书、电子期刊种数	700000	见附表 6
9	生均教学行政用房（M ² ）	16.01	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.38	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2378.01	
11	本科专项教学经费（万元）	2424	
12	生均本科实验经费（元）	192.85	
13	生均本科实习经费（元）	146.10	
14	全校开设课程总门数	2454	
15	实践教学学分占总学分比例	36.47%	学科专业见附表 7
16	选修课学分占总学分比例	10.71%	学科专业见附表 8
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	34.39%	分专业见附表 9
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	12.09%	分专业见附表 10
19	实践教学及实习实训基地数量	198	分专业见附表 11
20	应届本科生毕业率	97.33%	分专业见附表 12
21	应届本科生学位授予率	97.35%	分专业见附表 13
22	应届本科生初次就业率	93.74%	分专业见附表 14
23	体质测试达标率	99.1%	分专业见附表 15
24	学生学习满意度		另附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度		另附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 16-23

注：1. 此表按国教督办函〔2018〕83 号文件中附件 2 的要求填写。其他与本科教学质量相关数据可另附表说明。

2. 各项数据均保留小数点后两位数字。